***Подготовила* :**

**воспитатель**

**Усова Елена Юрьевна**

***Подготовила* :**

**воспитатель**

**Усова Елена Юрьевна**

***Подготовила* :**

**воспитатель**

**Усова Елена Юрьевна**



**Памятка поведения**

**родителей с ребёнком,**

**испытывающего**

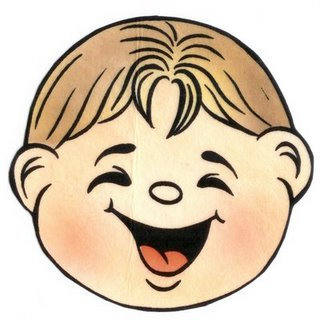
**страх:**

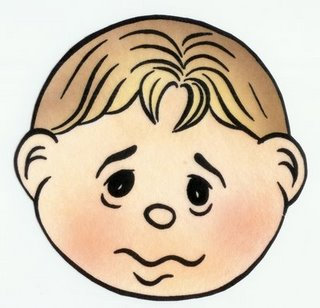
* Не стоит заниматься «закаливанием», т.е. если ребёнок боится темноты и спать один, не запирайте его в комнате, «чтобы привыкал». Вы ещё больше напугаете ребёнка, но это самое меньшее, что может произойти: неврозы, заикания, отклонения в развитии
* Не относитесь к страхам детей как капризам, тем более нельзя ругать и наказывать детей за «трусость».
* Не принижайте значение страха для самого ребёнка, не игнорируйте его жалобы. Важно дать почувствовать ребёнку, что вы его хорошо понимаете: объяснить малышу, что «монстров» не существует, обычно невозможно.
* Постоянно уверяйте ребёнка, что он в полной безопасности, тем более когда вы, родитель, рядом с ним. Ребёнок должен верить вам.
* Обсуждайте с малышом его страхи. Главная задача родителей – понять, что именно его беспокоит и что явилось причиной страха.
* Постарайтесь отвлекать ребёнка. Например, когда у него началась паника, займите его игрой, наблюдением за чем - нибудь. Больше разговаривайте с ребёнком!
* Поддерживайте ребёнка, но не идите на поводу. Например, если ребёнок боится огня, можно не включать в его присутствии газовую плиту, такое потакание успокоит его, но не избавит от страха.

**Памятка поведения родителей с гиперактивным ребёнком:**

* Поддерживать дома чёткий распорядок дня;
* Выслушивать то, что хочет сказать ребёнок(в противном случае он не услышит вас);
* Автоматически одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу(нейтральным тоном);
* Отвлекать ребёнка в случае капризов: предложить на выбор другую возможную в данный момент деятельность; задать неожиданный вопрос; отреагировать неожиданным для ребёнка образом (пошутить, повторить его действия);
* Сфотографировать ребёнка или подвести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает;
* Оставить в комнате одного( если это безопасно для его здоровья);
* Не запрещать действия ребёнка в категоричной форме;
* Не читать нотаций(ребёнок их всё равно не слышит);
* Не приказывать, а просить (но не заискивать);
* Не настаивать на том, что бы ребёнок во что бы то ни стало принёс извинения.

**Предполагаемый результат**

* Формирование положительных черт характера (смелость, уверенность, доброта…), умение понимать чувства других людей и умение выражать свои, позиционировать себя с положительной стороны.
* Знакомство с правилами этикета и сотрудничества, развитие произвольного поведения и самоконтроля, совершенствование коммуникативных навыков.
* Анализ результатов включает в себя оценку детей воспитателями и родителями (путём анкетирования), обследование педагогом – психологом.

**Памятка поведения родителей с застенчивым ребёнком:**

* Если к ребёнку кто-то обратился с вопросом, не спешите говорить за него, надо предоставить ему возможность самому пойти на контакт;
* Важно проигрывать с ребёнком ситуации общения с другими людьми, используя ролевые игры и кукольный театр;
* При чтении стихов и их заучивании необходимо предлагать ребёнку проигрывать их по очереди за всех героев;
* Желательно чаще приглашать домой хорошо знакомых детей и понаблюдать, как ваш ребёнок играет с гостями.
* Выбирать игры и упражнения надо сообразно темпераменту ребёнка;
* В присутствии других людей не стоит отчитывать своего ребёнка и сравнивать его с другими детьми (можно только с его собственными результатами).
* Необходимо создать ребёнку комфортные условия дома, чтобы он чувствовал себя уютно и спокойно;
* Надо организовать совместное проведение досугов, свободного времени, чаще отправляться на прогулки всей семьёй.