

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9 «Теремок»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от 19.12.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №9  
«Теремок»  
Приказ №36 от 19.12.2017 г.



/Е.П. Черненко/

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления  
Образования Администрации  
города Усть-Илимска



/Л.А. Пронина/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №9 «ТЕРЕМОК»  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ СОЦИАЛЬНО-  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
НА 2017–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Усть-Илимск,  
2017 год

## Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Теремок» с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>• ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014</li> <li>• Устав МБДОУ №9 «Теремок».</li> </ul>
<b>Период и реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2017 г. по 2022 г.
<b>Этапы реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 этап – <b>аналитико-прогностический</b> – 2017 г.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ № 9 «Теремок», для поэтапной реализации Программы.</li> <li>- Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»,</li> <li>- Разработка содержания и механизмов реализации программы развития МБДОУ № 9 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО,</li> <li>- Пополнение учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul> </li> <li>• 2 этап – <b>деятельностный</b> – 2017 – 2021 г.г.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и апробирование инновационной модели</li> </ul> </li> </ul>

	<p>образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение взаимодействия с социокультурными учреждениями города Усть-Илимска.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах личностно-ориентированного воспитания дошкольников.</li> <li>- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности.</li> <li>- Развитие системы управления ДОО на основе включения родителей управленческий процесс. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 этап – <i>рефлексивный</i> – 2022 г.</li> </ul> </li> <li>- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</li> <li>- Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</li> <li>- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</li> </ul>
<b>Цель</b>	<p>Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, включающего в себя личностно-ориентированное взаимодействие воспитанников и педагогов для успешной социализации и самореализации дошкольников.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>• Повышение качества образования в ДОО через внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Создание условий для формирования личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагогов с детьми.</li> <li>• Расширение и использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности.</li> <li>• Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><u>Для ДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ;</li> <li>• увеличение возможности развития способностей ребенка и самореализации его личности</li> <li>• улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения личностно-ориентированных технологий, ИКТ;</li> <li>• развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> </ul> <p><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, в проведении процедуры внутренней оценки системы качества образования );</li> <li>• укрепление отношений взаимодействия ДОУ и семьи.</li> </ul> <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация системы социального партнерства;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Усть-Илимска;</li> <li>• превращение воспитательно-образовательного</li> </ul>

	<p>пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение имиджа ДОУ.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старший воспитатель: Морозова Л.Н.</li> <li>• Воспитатель: Петрухина С.В.</li> <li>• Творческая группа педагогов</li> </ul>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b>	<b>Черненко Екатерина Прокопьевна</b> , заведующий, телефон (39535) 7-07-59
<b>Сайт ДОУ в сети интернет</b>	<a href="http://www.dou38.ru/ustilimsk9">www.dou38.ru/ustilimsk9</a>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p>Мониторинг реализации и эффективности программы развития ДОУ (пополнение РППС, повышение квалификации педагогического персонала, уровня формирования личностных качеств дошкольников) – 1 раз в год.</p> <p>Отчеты в рамках годового плана, самообследования, анализа образовательной деятельности – 1 раз в год</p> <p>Участие родителей в проведении процедуры внутренней оценки системы качества образования – 1 раз в год</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Эффективное использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетных средств</li> <li>• внебюджетных средств образовательного учреждения</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность – это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. Назначение Программы:

- Развитие потенциала учреждения;
- Повышение качества его использования;
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные стороны и проблемы ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Разработка мероприятий.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ № 9 «Теремок», предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В итоге, разработанная авторским коллективом ДОО Программа развития ориентирована на решение главной проблемы – повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДОУ, была определена основная цель развития нашего учреждения и основные направления работы:

1. Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС включающего в себя личностно-ориентированное взаимодействие воспитанников и педагогов для успешной социализации и самореализации дошкольников.

2. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДОУ, соответствующей правилам и нормам СанПиН, Роспотребнадзора, Госпотребнадзора.

Программа развития МБДОУ № 9 «Теремок» на 2017 – 2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **1. Информационная справка**

### ***Сведения об особенностях режима работы детского сада***

Наименование ОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок»

Учреждение создано 20 января 1974 года (на основании Приказа Управления БратскГЭСстроя города Усть-Илимска).

Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Учредителем является Управление образования Администрации города Усть-Илимска Иркутской области.

Режим работы: 7.00 – 19.00 (двенадцатичасовой режим с пятидневной рабочей неделей, суббота, воскресенье – выходные).

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление ДООУ строится в соответствии с компетенцией определенной законодательством и Уставом.

- Педагогический совет.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Управляющий совет.
- Родительские собрания.
- Родительский комитет.

### ***Информации о контингенте воспитанников***

Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Контингент воспитанников представлен дошкольниками, развивающимися в соответствии с возрастными показателями и детьми с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР) и с задержкой психического развития (далее ЗПР). В дошкольном учреждении функционирует **11 групп**.

Общая численность воспитанников за последние три года:

2014 – 2015 учебный год – **211**;

2015 – 2016 учебный год – **203**;

2016 – 2017 учебный год – **212**.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в 2017–2018 учебном году работает 4 группы компенсирующей направленности, из них 2 группы – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР), и 2 группы – для детей с ЗПР.



### ***Информация о специфике образовательной политики***

Одним из социальных заказов родителей на образовательные услуги ДООУ является, прежде всего, заказ на сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому здоровье детей – основная задача всего коллектива МБДОУ № 9 «Теремок».

<b>Группы здоровья</b>	<b>2014 – 2015 учебный год</b>	<b>2015 – 2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>
<b>1</b>	53 ребенка – 25%	45 детей – 22%	54 ребенка – 26%
<b>2</b>	108 детей – 51%	116 детей – 57%	107 детей – 51%
<b>3</b>	48 детей – 23%	40 детей – 19%	47 детей – 22%
<b>4</b>	2 ребенка – 1%	2 ребенка – 1%	3 ребенка – 1%

Анализ групп здоровья дошкольного учреждения показал, что динамика численности детей, имеющих 1, 2, или 3 группу здоровья меняется незначительно и зависит, в основном, от параметров вновь прибывших детей, но в то же время можно отметить стабильно низкий показатель (менее 30%) численности полностью здоровых детей, то есть имеющих 1 группу здоровья.

**ВЫВОД:** в результате систематической физкультурно-оздоровительной деятельности, взаимодействия с педагогами, родителями и детьми, учитывая индивидуальные возможности здоровья ребенка, его интересы, мы создаем условия для соответствующей возрастным особенностям физической подготовленности дошкольников.

**ПРОБЛЕМА:** Высокий показатель численности детей с ослабленным здоровьем.

### ***Краткая характеристика коррекционной работы, деятельности психологической, логопедической служб дошкольной образовательной организации***

Коррекционную деятельность в ДООУ осуществляют 2 учителя-логопеда и 2 учителя-дефектолога. Все педагоги имеют специальное образование, первую и высшую квалификационную категорию. Для каждой группы оборудован свой логопедический кабинет, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. Наличие адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития МБДОУ №9 «Теремок» позволяет успешно строить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.

Коррекционная работа в дошкольном учреждении ведется по основным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения (своевременное выявление детей с ОВЗ; ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на

основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы);

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков (выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; организация и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекция его поведения; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников (выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ);

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Итоговые результаты коррекционно-педагогического сопровождения  
за 2014 – 2017 учебный год**

Учебный год	Поступило детей					Выпущено детей			
	Всего	Заключение ТПМПК при поступлении в группу компенсирующей направленности				Заключение ТПМПК на выпуске из группы компенсирующей направленности			
		ФФН	ОНР	ЗПР	Заикание	Всего	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения
<b>2014-2015</b>	45	-	36	9	-	12	8	4	-
<b>2015-2016</b>	45	-	36	9	-	11	5	6	-
<b>2016-2017</b>	51	-	37	14	-	21	13	8	-

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что ни один ребенок не выпускается из группы компенсирующей направленности без улучшения, только с хорошей речью или со значительными улучшениями.

**Психологическое обеспечение** образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляет педагог-психолог. Обследуя детей всех возрастных групп, выделяет направления для осуществления групповой и индивидуальной работы.

Основными направлениями групповых и подгрупповых развивающих занятий является формирование коммуникативных умений и навыков, а также подготовка старших дошкольников к обучению в школе. Индивидуальная коррекционная работа планируется и проводится в соответствии с выявленными проблемами.

Система психологического сопровождения детей ежегодно совершенствуется. Это позволяет обеспечить своевременную поддержку большему количеству воспитанников. Как видно из следующей таблицы, охват детей коррекционно-развивающей поддержкой, организованной педагогом-психологом постоянно увеличивается.

**Охват детей коррекционно-развивающей поддержкой,  
организованной педагогом-психологом**

Учебный год	Количество детей, посещающих подгрупповые развивающие занятия	Количество детей, посещающих индивидуальные коррекционные занятия
<b>2014-2015</b>	45	8
<b>2015-2016</b>	48	11
<b>2016-2017</b>	53	14

В 2016 – 2017 учебном году было выпущено в школу 28 детей. В конце учебного года была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе, которая показала, что мотивационная и психологическая готовность имеет наиболее высокие показатели. Результаты представлены в таблице.

Психологическая готовность воспитанников к школьному обучению	2016-2017 г. г.		
	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационная	13 детей – 45%	14 детей – 48%	2 ребенка – 7%
Психологическая	11 детей – 38%	17 детей – 59%	1 ребенок – 3%
Интеллектуальная	7 детей – 24%	20 детей – 69%	2 ребенка – 7%

В группах раннего возраста созданы условия для комфортного пребывания малышей в течение дня с учётом их возрастных особенностей и индивидуальных потребностей, что дает возможность сформировать полезные привычки, повысить адаптивность к неблагоприятным факторам внешней среды, создать психологическую защиту, эмоциональный комфорт. О чем свидетельствуют представленные данные о степени адаптации детей раннего возраста:

#### Данные степени адаптации детей раннего возраста:

	Легкая адаптация	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация
<b>2014 – 2015 учебный год</b>	30 детей – 72%	6 детей – 14%	6 детей – 14%
<b>2015 – 2016 учебный год</b>	15 детей – 44%	15 детей – 44%	4 детей – 12%
<b>2016 – 2017 учебный год</b>	17 детей – 61%	9 детей – 35%	1 ребенок – 4%

Из представленной таблицы видно, что за последние три года с 2014 по 2017 год процент численности детей с тяжелой степенью адаптации уменьшился на 10%. Этому способствовало оказание методической помощи педагогам групп раннего возраста, психолого-педагогической помощи детям, а также родителям в решении проблемных вопросов и разрешении конфликтных ситуаций.

Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ является Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В состав ПМПк входят заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели группы, представляющие воспитанника на ПМПк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старшая медицинская сестра, другие педагоги-специалисты. В необходимых случаях на заседание ПМПк приглашаются родители (законные

представители). Периодичность проведения ПМПк определяется реальными запросами ДОУ на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ОВЗ; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования воспитанника каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

**ВЫВОД:** Коллективом наработан большой опыт коррекционной работы с детьми с ТНР и с ЗПР. Воспитатели и специалисты групп компенсирующей направленности тесно взаимодействуют между собой и с родителями детей с ОВЗ. На протяжении многих лет выпускники групп компенсирующей направленности показывают высокий результат развития и подготовки к школе, что доказывает эффективность коррекционной работы в ДОУ. Успешно функционирует и психологическая служба ДОУ, оказывая необходимую помощь педагогам, детям и семьям воспитанников.

**ПРОБЛЕМА:** недостаточное включение педагогами личностно-ориентированных технологий воспитания детей с ОВЗ, слабое методическое оснащение для работы с детьми с ЗПР.

### *Характеристика педагогического коллектива*

В дошкольном учреждении сформировался стабильный творческий коллектив единомышленников, которых отличает высокий уровень профессиональных и человеческих качеств. Коллектив ДОУ работает в атмосфере уважения, доверия и успеха, поощряется инициатива и творчество каждого педагога. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм организации педагогического труда, новых моделей образовательного процесса.

В 2017 – 2018 учебном году в дошкольном учреждении работает 25 педагогов: из них 18 воспитателей и 7 специалистов: 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по плаванию.

### **Квалификационная категория**

5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 педагогов – первую квалификационную категорию, у 6 педагогов соответствие занимаемой должности и 3 педагога не имеют квалификационной категории (из-за маленького стажа работы).

### **Образование**

Высшее образование у 17 педагогов, среднее профессиональное у 6 педагогов. 2 педагога имеют среднее образование, но в настоящее время проходят обучение.

### **Стаж работы:**

До 5 лет – 6 педагогов.

От 5 до 10 лет – 6 педагогов.

От 11 до 20 – 2 педагога.

От 20 и выше – 11 педагогов.

Педагоги дошкольного учреждения регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

2 педагога удостоены звания «Почетный работник общего и профессионального образования РФ».

Педагогический коллектив активно принимает участие в инновационной и экспериментальной деятельности посредством распространения своего опыта через публикации, педагогические конкурсы, мероприятия муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня. С 2016 года в ДОУ внедряется практика по индивидуализации образовательный досуг «Час ВЫБОРА», с 2017 года ДОУ имеет статус муниципальной стажировочной площадки по теме «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК. Легоконструирование в коррекционной работе с детьми 4-6 лет с тяжелыми нарушениями речи»

**ПРОБЛЕМА:** Нехватка педагогических кадров, дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами всего на 76%.

### ***Описание материально-технической базы и РППС***

Все помещения ДОУ поддерживаются в рабочем состоянии, изменяется внешний вид в лучшую эстетическую сторону. Постоянно улучшаются условия развивающей среды в группах, что создаёт психологический комфорт для каждого ребенка. В групповых комнатах, в спальнях, в кабинетах специалистов достаточно столов и стульев, кроватей, другой мебели. В ДОУ количество полотенец, постельного белья соответствует нормам согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, достаточное количество посуды и столовых приборов, скатертей, салфеток для правильной и эстетичной сервировки столов.

Физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада включает физкультурный зал, тренажерный зал, закрытый бассейн, спортивная площадка со спортивно-игровым оборудованием, игровые площадки.

В ДОУ оборудованы и функционируют музыкальный зал, 4 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

Для экологического воспитания функционирует теплица, в которой выращивается рассада цветов для озеленения ДОУ и проводится образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

Имеются помещения для медицинского обслуживания детей: медицинский и прививочный кабинеты.

Администрация ДОУ работает над укреплением материальной базы, создавая благоприятные условия для развития детей. Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии, изменяется внешний вид в лучшую эстетическую сторону.

В рамках обеспечения условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в организации ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения. В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения оптимальной образовательной методической среды: приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей раннего возраста, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, по ознакомлению с социальным миром. Пополнена библиотека методической

литературы, современными разработками педагогических мероприятий с детьми, в том числе на электронных носителях.

В непрерывной образовательной деятельности педагоги используют фоно и видеотеки, тематические презентации, электронные дидактические игры.

Применяют ИКТ для пополнения картотек игр, картинного материала, моделей, сценариев образовательной деятельности.

Используют в работе ресурсы ИНТЕРНЕТА (в ДООУ 6 компьютеров подключены к сети ИНТЕРНЕТ).

**ВЫВОД:** В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

**ПРОБЛЕМА:** Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы, обеспечивающей личностно-ориентированное развитие детей.

### *Направления работы с родителями воспитанников*

Контингент родителей представлен в таблице, отражающей сводные результаты по ДООУ на основании социальных паспортов.

Учебный год	Всего семей	Родители	Социальный статус				Образование		
			Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Социальный риск	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее
2014 – 2015 учебный год	211	356	145 – 69%	66 – 41%	20 – 9%	2 – 1%	134 – 38%	121 – 34%	101 – 28%
2015 – 2016 учебный год	203	342	139 – 68%	64 – 32%	21 – 10%	14 – 7%	102 – 30%	115 – 37%	125 – 33%
2016 – 2017 учебный год	212	369	157 – 74%	55 – 26%	32 – 15%	10	123 – 33%	157 – 43%	89 – 24%

Анализ данных результатов показывает, что повышаются показатели полных и многодетных семей, а уменьшается показатель неполные семьи, снижается также показатель высшего образования родителей. В соответствие с данной информацией в ДООУ строится взаимодействие с семьями воспитанников. Дошкольное учреждение ведет содержательную работу с семьями воспитанников, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

### **Формы сотрудничества с родителями (законными представителями):**

- анкетирование;
- проведение родительских собраний, конференций;
- консультации, индивидуальные беседы;
- семинары-практикумы, игровые тренинги;
- совместный выпуск газет, буклетов;

- оформление информационного стенда, папок-передвижек;
- детско-взрослое проектирование;
- совместное проведение праздников и развлечений;
- оформление выставок и мини-музеев;
- помощь в укреплении материально-технической базы (благоустройство игровых площадок), участие в осеннем и весеннем субботнике по очистке территории, прилегающей к детскому саду;
- привлечение родителей к реализации муниципального проекта «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда» через участие в муниципальных конкурсах, акциях, традиционных Дней родительского самоуправления, туристических походах;
- участие родителей в независимой оценке качества образовательной деятельности МБДОУ №9 «Теремок»;
- размещение информации на сайте дошкольного учреждения: <http://dou38.ru/ustilimsk9/>

В системе организовывается работа с семьями, стоящими на внутреннем учете в ДОУ. На каждую семью, стоящую на учете, заведена карта индивидуального сопровождения, в которой фиксируются данные о семье, составлен и реализован в течение учебного года план работы с семьей и план коррекционно-развивающей работы с ребенком на основании его психолого-педагогической характеристики. Проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога с родителями, ведется постоянное наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием каждого ребенка из неблагополучных семей. В группах проводятся родительские собрания по вопросам насилия в семье.

Семьи, стоящие на учете, вовлекаются в создание детско-родительских проектов, выставки рисунков, в совместные флешмобы и психологические акции.

**ПРОБЛЕМА:** Несмотря на разнообразные формы работы с родителями наблюдается недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей, их возрастных особенностей и интересов. А из-за разного контингента родителей проблема вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной.

### ***Характеристика развития инфраструктуры и социального партнерства***

Инфраструктура города Усть-Илимска представлена разнообразием организаций. Усть-Илимск достаточно молодой город в Иркутской области. Многие архитекторы России, считают Усть-Илимск одним из самых красивых и современных небольших городков Прибайкалья. Даже, несмотря на свою молодость, городок Усть-Илимск обладает достаточно большим количеством интересных мест и достопримечательностей.

Город состоит из двух частей — Левобережной и Правобережной, которые связаны между собой автомобильной дорогой и мостом через реку Ангару.



В сфере образования работает более 20 детских садов, 13 школ, гимназия, лицей, два профессиональных училища и филиалы высших учебных заведений. Также в городе работает школа народных ремесел и две школы искусств – музыкальная и художественная.

Находится в развитии и культурная жизнь города. Работают городской краеведческий музей, картинная галерея, театр драмы и комедии, дворец культуры «Дружба», ДК им. Наймушина.

В Усть-Илимске существует центральная библиотечная система – библиотеки расположены во всех районах города.

Современные учреждения медицины находятся на должном уровне.

Активно развивается промышленность. В городе работают такие предприятия, как Лесопильно-деревообрабатывающий завод, Закрытое акционерное общество «Ката» — лесозаготовка и лесопиление, Усть-Илимский деревообрабатывающий завод, Целлюлозный завод, Усть-Илимская ГЭС и ТЭЦ, Усть-Илимский хлебозавод.

В городе немало достопримечательностей: Обелиск Славы в честь 30-летия Победы советского народа над фашистской Германией, памятный знак «Три звезды», посвященный 40-летию Победы Советского народа над фашистской Германией, аллея Памяти, смотровая площадка на Толстом Мысе, красный факел, Храм «Всех Святых в земле Российской просиявших».

Наш детский сад находится в левобережной части города. Вблизи детского сада расположены: МАОУ СОШ № 5, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Искорка», художественная школа № 1, Школа искусств № 1, оздоровительный комплекс «Олимпиец».

Дошкольное учреждение сотрудничает с детской библиотекой «Родничок», МАОУ СОШ №5, ДК им. Наймушина, с МБУ ДО «Школа искусств № 1», картинной галереей через посещение театрализованных представлений, концертов, создание совместных проектов, участие в фестивалях детского творчества, конкурсах и другое.

**ПРОБЛЕМА:** Система работы с социумом часто носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

### ***Краткая характеристика образовательной деятельности ДОУ***

Содержание образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) с учетом комплексной «Программы обучения и воспитания детей в детском саду». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе учебного пособия: «Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья», Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова, учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007

Для детей с ОВЗ разработана и утверждена адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития МБДОУ №9 «Теремок» (далее АООП ДО).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ОП ДО и АООП ДО осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

При проектировании образовательного процесса и взаимодействия с родителями учитывается гендерная специфика образовательного процесса.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования ежегодно проводится оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики – наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа в ходе разных видов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования детей, построения их образовательной траектории, коррекции особенностей развития, оптимизации работы с группой детей.

#### Результаты мониторинга за 2016 – 2017 учебный год

№	Образовательные области	Качество освоения воспитанниками ОП ДО МБДОУ №9 «Теремок»
1	Социально-коммуникативное развитие	89%
2	Познавательное развитие	91%
3	Речевое развитие	87%
4	Художественно-эстетическое развитие	94%
5	Физическое развитие.	96%
	<b>Средний показатель освоения ОП ДО</b>	<b>92%</b>

Анализ результатов мониторинга (педагогической диагностики), проведенного в конце 2016 – 2017 учебного года показывает, что программные требования выполнены в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО.

**ПРОБЛЕМА:** Недостаточное использование педагогами личностно-ориентированных технологий.

### ***Характеристика организации дополнительного образования в ДООУ***

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг ДООУ осуществляется на платной и бесплатной основе. Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении разнообразен и ведется по нескольким направлениям.

#### **Бесплатные дополнительные услуги:**

1. Физкультурно-оздоровительная секция «Движение» (дыхательная гимнастика, коррекция и развитие дыхательных навыков) – руководитель: воспитатель Сыркина Н.А., первая квалификационная категория.

2. Кружок детского творчества «Ориландия» (по обучению искусству оригами, коррекции и развитию мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья) – руководитель: воспитатель Пимкина Н.Е.

3. Кружок «Развивай-ка» (развитие психических процессов через коррекционные занятия с гиперактивными детьми) – руководитель: педагог-психолог Брунер И.А.

4. Театральный кружок «ДеТвоРа» (детство – творчество – радость) – руководитель: воспитатель Шишкина Е.В., высшая квалификационная категория.

#### **Платные дополнительные услуги:**

1. «Секреты внутреннего мира» (Развитие психических процессов через коррекционные занятия в комнате психологической релаксации) – руководитель: педагог-психолог Брунер И.А.

2. Студия «Непоседы» (Кружок для развития ритмической пластики у детей) – руководитель: музыкальный руководитель Абальмасова Т.В., высшая квалификационная категория.

3. Кружок «Грамотейка» (Подготовка детей к школе по программе, превышающей образовательный стандарт: обучение грамоте детей с применением методики Н.А.Зайцева) – руководитель: учитель-логопед Смирнова И.Н., высшая квалификационная категория.

4. Секция «Дельфинёнок» (Секция для обучения детей плаванию с элементами синхронного плавания) – руководитель: инструктор по плаванию Дюканова А.Ю.

5. Кружок «Юный дизайнер» (развитие творческого потенциала через создание элементов декорации из бросового и природного материала) – руководитель: воспитатель Искандарова Т.М., первая квалификационная категория.

6. Кружок «Юный умелец» (развитие художественно-творческой деятельности через изготовление поделок из ткани, лент, тесьмы, ниток и других вспомогательных материалов) – руководитель: воспитатель Семькина Т.Д.

7. Кружок «Маленькие ученые» (формирование основ исследовательской деятельности) – руководитель: воспитатель Барышникова К.Н., первая квалификационная категория.

8. Секция «Школа мяча» (обучение детей игровым действиям с мячом) – руководитель: инструктор по физической культуре Зверобоева Ю.В., первая квалификационная категория.

9. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом.

Для всех дополнительных услуг имеются дополнительные общеразвивающие программы. Системой дополнительного образования МБДОУ №9 «Теремок» охвачены все воспитанники дошкольного возраста (3 – 7 лет), в том числе и дети с ОВЗ. В перспективе планируется расширение перечня дополнительных услуг в зависимости от запроса родителей (законных представителей) и обеспеченности кадровых возможностей.

**ПРОБЛЕМА:** Недостаточная организация дополнительного образования на бесплатной основе.

### *Анализ внебюджетного финансирования ДОУ*

Правильная организация платных услуг позволяет ДОУ сформировать дополнительный бюджет. Полученные средства направляются на заработные платы сотрудникам (в размере 30% плюс оплата фондов) и на развитие и улучшение методической и технической базы дошкольного учреждения. В представленной ниже таблице можно увидеть полученные средства от платного дополнительного образования, а также наименование кружков функционирующих с 2012 года.

	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Наименование Кружков (секций)	133 624 руб.	121 041 руб.	53 749 руб.	203 770 руб.	205 224 руб.
Кружок «Грамотейка»	+	+	+	+	+
Хоровое пение	+	+	+	+	+
Английский язык	+				
Обучение плаванию	+	+	+	+	+
Кружок по ИЗО		+	+	+	
Кружок «Юные дизайнеры»					+
Кружок «Умельцы»					+
Кружок «Экспериментаторы»					+
ЛФК	+				
Индивидуальные занятия с логопедом					+
Секция «Школа мяча»					+
Спортивная секция «Движение»	+	+	+	+	
Адаптационная группа для	+	+	+	+	+

неорганизованных детей					
<b>Количество кружков</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

Из таблицы видно, что многие кружки (секции) работают в ДОО стабильно в течение 5 лет, а некоторые – только в течение небольшого периода времени. За 2016 год было добавлено 5 новых направлений дополнительного образования в ДОО. Ежегодное внебюджетное финансирование стабильно увеличивается.

## **2. Концепция и механизм реализации программы развития детского сада**

Дальнейшее развитие ДОО определяют следующие руководящие идеи: результаты анализа деятельности ДОО, запросы родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности на основе личностно-ориентированного подхода.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

### **Принципы реализации концепции**

*Принцип гуманизации* обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

*Принцип открытости* – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

## **Миссия ДООУ**

Индивидуальные особенности и интерес ребенка – основа его личностного развития.

Данная миссия ориентирована обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

### **Главные ценности**

Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:

- эффективная реализация образовательной Программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового

образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости.

2. Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника».

3. Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов:

- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

4. Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;

- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

5. Развитие материальной базы ДООУ:

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- развитие принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

6. Создание имиджа ДООУ:

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самосовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое. Исходя из этого, определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;



- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностный потенциал:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

## **Механизмы реализации Программы развития**

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДООУ, определении недостатков, выборе путей их устранения.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

**Персональный (индивидуальный) уровень:** Ребенок, педагог, родители

**Институциональный уровень:** Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДООУ

**Социальный уровень:** Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование ДООУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов

## **Механизм управления программой**

Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете города Усть-Илимска на очередной финансовый год, а также внебюджетными средствами.

Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется ДООУ. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Управление образования города Усть-Илимска осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных

ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Усть-Илимска.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение общего собрания трудового коллектива.

### **Ожидаемый результат**

#### Для ДОУ:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

#### Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ;
- увеличение возможности развития способностей ребенка и самореализации его личности
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

#### Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения личностно-ориентированных технологий, ИКТ;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

#### Для семьи:

- расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, в проведении процедуры внутренней оценки системы качества образования);
- укрепление отношений взаимодействия ДОУ и семьи.

#### Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Усть-Илимска;
- превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника;
- повышение имиджа ДОУ.

### **3. Основные цели и задачи программы развития детского сада, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения, система контроля реализации программы**

#### ***Цель:***

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС включающего в себя личностно-ориентированное взаимодействие воспитанников и педагогов для успешной социализации и самореализации дошкольников.

#### ***Задачи:***

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Создание условий для формирования личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагогов с детьми.
- Расширение и использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности.
- Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.

#### **Стратегия развития ДООУ**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований ДООУ на период 2017 – 2022 гг. направления деятельности развиваются и реализуются параллельно друг другу.

#### ***Период и реализации программы***

Программа реализуется в период с 2017 г. по 2022 г.

## Этапы реализации программы

- **1 этап – аналитико-прогностический** – 2017 г.

### Цель этапа:

подготовка ресурсов для реализации программы развития.

### Задачи:

- Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ № 9 «Теремок», для поэтапной реализации Программы.
- Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»,
- Разработка содержания и механизмов реализации программы развития МБДОУ № 9 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО,
- Пополнение учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО.

### Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа:

- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды;
- укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса

### *Мероприятия и условия их реализации на I этапе*

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1. Создание организационно-управленческих условий	Изучение нормативно-правовой базы. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Сентябрь – октябрь 2017 год	Заведующий Старший воспитатель	Обновление нормативно-правовой базы
	Мониторинг реализации ФГОС ДО	Сентябрь – ноябрь 2017 год	Старший воспитатель Творческая группа педагогов	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	Организация отчетности по реализации ФГОС ДО.	Декабрь 2017 год	Старший воспитатель	
2. Кадровое обеспечение	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и профпереподготовки педагогов	2017 год	Старший воспитатель	Увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО

	Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС	2017 год		Планирование мероприятий повышения педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»
3. Создание материально-технического обеспечения	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ОП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Заместитель зедующего по АХР	Укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса
	Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	
	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	

• **2 этап – деятельностьный – 2017 – 2021 г.г.**

Цель этапа:

практическая реализация Программы развития

Задачи:

- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- Расширение взаимодействия с социокультурными учреждениями города Усть-Илимска.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах личностно-ориентированного воспитания дошкольников.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности.
- Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа:

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями с приоритетной направленностью на личностно-ориентированное воспитание, повышение качества образования;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ №9 «Теремок»;
- расширение услуг дополнительного образования в ДООУ;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня, в том числе в рамках социального партнерства;
- внедрение в совместную деятельность детей и взрослых новых форм работы;
- привлечение родителей в образовательный и управленческий процесс ДООУ посредством Управляющего совета, участия в процедуре ВСОКО.

Развитие образовательного процесса в ДООУ направлено на:

- эффективность организации методической и педагогической работы.
- качество развития и воспитания детей.
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

***Мероприятия и условия их реализации на 2 этапе***

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1. Развитие образовательного процесса в ДООУ	Реализация ОП ДО МБДОУ №9 «Теремок»	Весь период	Старший воспитатель	Создание эффективной образовательной системы направленной на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности, на формирование эмоционально благополучной, здоровой, культурной личности, готовой к успешному обучению в начальной школе.
	Внедрение новых форм образовательного процесса	Весь период	Старший воспитатель	
	Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию личностно-ориентированного воспитания	Весь период	Старший воспитатель	
	Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования на основе мониторинга усвоения ОП ДО	Весь период	Старший воспитатель	
	Расширение форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ	Весь период	Старший воспитатель Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	

	Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей	Весь период	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	Предоставление качественных дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.
	Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Привлечение родителей образовательный управленческий процесс ДОУ
2. Управление качеством дошкольного образования	Разработка системы планирования ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми программами и проектами)	Ежегодно август – сентябрь	Старший воспитатель	Эффективное освоение ОП ДО
	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Весь период	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	
	Развитие проектной деятельности с детьми.	Весь период	Педагогический коллектив ДОУ	
	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017 – 2018 год	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа педагогов	Повышение качества образования
	Организация и проведение педагогических советов, семинаров	Весь период	Старший воспитатель	
	Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа	Весь период	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	
	Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте детского сада.	Весь период	Старший воспитатель Администратор сайта	
	3. Качественное совершенствование кадрового состава	Составление индивидуальных перспективных планов	Весь период	Заведующий. Старший воспитатель



	повышения квалификации педагогов (план самообразования)			
	Создание условий для успешной аттестации педагогов	Весь период	Старший воспитатель	Увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности.
	Обучение педагогов современным технологиям личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей	2017 – 2020 год	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
	Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.	Весь период	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий.	Весь период	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации	Весь период	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов распространяющих свой опыт работы
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Весь период	Педагогический коллектив ДОУ	
4. Сохранение и укрепление	Введение в работу с детьми эффективных	Весь период	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика

здоровья дошкольников	технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями).			соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
	Организация и проведение соревнований, конкурсов, акций с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Весь период	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	
	Реализация планирования по ПДД и ОБЖ.	Весь период	Старший воспитатель	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	Весь период	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ Медицинская сестра	Освоение детьми задач физического развития
	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Весь период	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	Общеобразовательные программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
	Организация консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Весь период	Педагогический коллектив ДОУ	Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников
	Привлечение родителей для участия в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Весь период	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	Увеличение доли участия родителей в совместных мероприятиях
	Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду	Ежегодно в соответствии с планом	Старший воспитатель Медицинская сестра	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

5. Система взаимодействия детского сада с родителями	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	Весь период	Старший воспитатель, педагоги	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.
	Организация участия родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в совместных мероприятиях, укрепляющих семейные традиции	Весь период	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	
	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	Весь период	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ Администратор сайта	Обеспечение обратной связи на сайте ДОУ
	Расширение возможностей социального партнерства между ДОУ – социумом, родительской общественностью			Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня, в том числе в рамках социального партнерства
	Организация участия родительской общественности в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	Весь период	Заведующий, Старший воспитатель	Участие родителей в работе Управляющего совета ДОУ и муниципалитета
	6. Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы.	Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования	Весь период	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении	Весь период	Заведующий Заместитель заведующего по АХР		

Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.	2017 год	Заведующий, Старший воспитатель Творческая группа педагогов	Разработка плана развития РППС
Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей, и личностно-ориентированного воспитания.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	Пополнение материально-технической базы ДОУ
Изготовление дидактического и наглядного материала с привлечением воспитанников и родителей.	Весь период	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	
Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ	Весь период	Старший воспитатель Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления
Подбор дидактического демонстрационного, материала, создание презентаций для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Весь период	Старший воспитатель Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ

• **3 этап – рефлексивный** – 2022 г.

Цель этапа:

выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам

Задачи:

- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

### Целевые индикаторы достижения результатов III этапа

- модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного-общественного управления;
- оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- укрепление материально-технической базы;
- увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение численности педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- организация психолого-педагогической службы ДООУ для обеспечения поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

### *Мероприятия и условия их реализации на 3 этапе*

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Анализ уровня развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями	Мониторинг индивидуального развития детей	Апрель – май (ежегодно)	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДООУ	Динамика развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
	Мониторинг эмоционально-личностного развития воспитанников.	Апрель – май (ежегодно)	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДООУ	
	Мониторинг межличностных отношений у старших дошкольников.	Апрель – май (ежегодно)	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДООУ	
	Мониторинг психологической готовности выпускников ДООУ к школе	Апрель – май (ежегодно)	Старший воспитатель Педагог-психолог	
	Мониторинг развития детей с ОВЗ	Апрель – май (ежегодно)	Старший воспитатель Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	

Анализ уровня педагогической компетентности педагогов	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования	2022 год	Старший воспитатель	Увеличение численности педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе
	Анализ повышения квалификации и категории педагогов	2022 год	Старший воспитатель	Увеличение численности педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, а также прошедших курсовую подготовку или проф.переподготовку
Взаимодействие с семьями воспитанников	Анализ анкетирования родителей	Апрель – май (ежегодно)	Старший воспитатель	Высокий уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг в ДОУ
	Анализ включенности родителей в образовательный процесс ДОУ	2022 год	Старший воспитатель	Увеличение численности семей вовлеченных в образовательный и управленческий процесс ДОУ
Уровень материально-технического обеспечения ДОУ	Отчет по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	2022 год	Заведующий	Улучшение материально-технической базы ДОУ
Определение перспективы дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.	2022 год	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа педагогов	Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.